



T.C.
GİRESUN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Temel Eğitim Bölüm Başkanlığı



Sayı : E-70341831-000-82374
Konu : Topluma Hizmet Uygulama Dersi

25.03.2022

DAĞITIM YERLERİNE

İlgi : 21.03.2022 tarihli ve E-62357867-100-81309 sayılı yazımız.

İlgide kayıtlı yazımız ile bildirilen "Topluma Hizmet Uygulamalar Dersi Kapsamında Yapılacak İş ve İşlemler" hazırlanarak yazımız Ekinde gönderilmiştir.
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Prof. Dr. Mustafa CİN
Bölüm Başkanı

Ek:

- 1 - Topluma Hizmet Uygulamalar Dersi Kapsamında Yapılacak İş ve İşlemler (Dr. Öğr. üyesi Meltem DURAN) (1 Sayfa)
- 2 - Topluma Hizmet Uygulamalar Dersi Kapsamında Yapılacak İş ve İşlemler (Öğr. Gör Nafiz KÖSE) (2 Sayfa)
- 3 - Topluma Hizmet Uygulamalar Dersi Kapsamında Yapılacak İş ve İşlemler (Öğr. Gör. Hülya BAŞKAN) (2 Sayfa)

Dağıtım:

Gereği:

Eğitim Fakültesi Dekanlığına

Bilgi:

Sayın Öğr.Gör. Nafiz KÖSE

Sayın Dr.Öğr.Üyesi Meltem DURAN

Sayın Öğr.Gör. Hülya BAŞKAN

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 5606C135-C222-43BF-86B0-2401316FE68D

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/>

Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi Güre Yerleşkesi Gaziler Mah.Prof. Ahmet Taner

Bilgi için: Ahmet ÖLKEN

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER

UYGULAMA İLE İLGİLİ

1-KONUSU: Okul öncesi dönem çocukları ile geri dönüşüm ve çevre farkındalığı oluşturmak amacıyla etkinliklerin yapılması ve sürecin sonunda bahar şenliği ile eğlenerek sürecin tamamlanması.

2-AMACI: Bu projenin amacı, okul öncesi dönem çocuklarında, geri dönüşüm ve çevre farkındalığı oluşturmak, bunun yanı sıra çeşitli kültürel, sosyal etkinliklerle çocuklarda motivasyon oluşturmak amacıyla "Bahar Şenliği" şeklinde sürecin tamamlanmasıdır.

3-HEDEF KİTLESİ: Teyyaredüzü Şehit Ufuk Bingöl Ortaokulu'nda öğrenim gören okul öncesi dönem çocukları.

4-GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YER VE TARİHLER: Teyyaredüzü Şehit Ufuk Bingöl Ortaokulu - 23.05.2022 - 27.05.2022

5-AYRINTILI ÇALIŞMA PLANI:

1. Gün: Geri dönüşüm ve çevre etkinlikleri (1 saat) (2 öğrenci)
2. Gün: Geri dönüşüm ve çevre etkinlikleri (1 saat) (2 öğrenci)
3. Gün: Geri dönüşüm ve çevre etkinlikleri (1 saat) (2 öğrenci)
4. Gün: Geri dönüşüm ve çevre etkinlikleri (1 saat) (2 öğrenci)
5. Gün: Bahar Şenliği (8 öğrenci)
 - Eğitici oyunlar
 - Müzik eşliğinde dans etkinlikleri
 - Yüz boyama etkinliği
 - Fen etkinlikleri
 - Geri dönüşüm etkinliği ile oluşturulan ürünlerden sergi

6-İZİN ALINMASINI GEREKTİREN KURUM/KURULUŞLAR

-İl Millî Eğitim Müdürlüğü

7-KATILACAK ÖĞRENCİ LİSTESİ

No Öğrenci No Adı Soyadı

- 1 200104086 BUSE GÜL GÖNCÜOĞLU
- 2 200104098 PERVİN ÖTER
- 3 200104106 ESRA ÇEBER
- 4 200104108 NİDA ERTEM
- 5 200104118 HÜLYA CİRASUN
- 6 200104123 BEDİA EMİNE DÖNMEZ
- 7 200104133 ELİF IŞIK
- 8 210104136 ESRA EKİZ

ÜNİVERSİTE BÖLÜM/ADI:

Giresun Üniversitesi-Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü

AD-SOYAD İLETİŞİM BİLGİSİ:

Dr. Öğr. Üyesi Meltem Duran-Giresun Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Giresun.

ARAŞTIRMA KONUSU:

Erken Çocukluk Dönemi Geri Dönüşüm Uygulamalarının Çocukların Farkındalık Düzeylerine Etkisi

GİRİŞ:

Kaynakların gereksiz yere kullanılmaması, atıkların geri dönüştürülerek tekrar kullanılması ve atıkları ham kaynağından ayırarak çöp oluşumunun en aza indirilmesi geri dönüşümün amaçlarındandır (UNESCO, 1992). Okul öncesi çağlarda yaşadığımız çevreye karşı bilgi birikimi ve olumlu tutum ve davranışlar gelişmeye başlamaktadır. Bu çağlarda oluşan çevre ile ilgili bilgi birikimlerinin daha sonraki yıllarda da etkili olup çocuklarda çevreyi koruma bilincinin devam etmesi araştırmacılar tarafından vurgulanmaktadır (Smith, 2001; Taşkın ve Şahin, 2008). Okul öncesi eğitim kurumlarında sanat etkinliklerinin, hareketli oyunların, drama çalışmalarının, müzik etkinliğinin uygulanması ve öğrenme merkezlerinin kullanılması ile çocukların yaratıcılıklarını desteklemek ve geliştirmek mümkündür. Yapılan bu çalışmalar ile çocuğun dikkatini toplayarak kullandığı malzemeler üzerinde odaklanması sonucu ince motor becerilerini kullanmasına, el-göz koordinasyonunun gelişmesine ve kendini rahat hissetmesiyle birlikte özgüveninin artmasına destek ve yardımcı olmaktadır (Argun, 2004). Connor'a göre (1989) öğrenciler tarafından geri dönüşümün daha kolay algılanması için geri dönüşüm ile ilgili çeşitli bilgilerin verilmesiyle okullara büyük görevler düşmektedir. Kaynaklarımızın az sayıda sınırlı olduğu, doğaya atılan atıkların uzun bir süre yok olmadan kaldığı ve böylece doğal çevreye zarar verildiği öğretilerek çocuklara çeşitli bilgiler kazandırılmalıdır.

PROBLEM DURUMU:

Geri dönüşüm ile bireylere çevre bilinci sağlanır (Çimen ve Yılmaz, 2012). Böylece yaşanan çevre temiz kalırken doğal kaynaklar korunarak atık miktarı azalır. Atık miktarlarının azalmasıyla tasarruf yapılarak ekonomiye katkı sağlanır (Karatekin, 2013). Bu sebeplerden dolayı geri dönüşüm önemli bir yere sahiptir. Bunun için çocukların artık materyalleri değerlendirmeleri gerektiği düşünülerek, artık materyallerden (kağıt, plastik, metal ve diğer artık materyaller) etkinlikler yapılmıştır. Araştırmada; 'Okul öncesi dönemde gerçekleştirilen geri dönüşüm etkinliklerinin çocukların farkındalık düzeylerine etkisi nedir?' sorusuna cevap aranmaktadır.

ARAŞTIRMANIN AMACI:

Araştırmanın amacı, okul öncesi eğitimde artık materyaller ile yapılan etkinliklerin çocukların geri dönüşüm farkındalık düzeylerine etkisinin incelenmesidir. Okul öncesi eğitimde geri dönüşüm farkındalığının oluşması için artık malzemelerle etkinlikler uygulanarak ortaya konulmaya çalışılmıştır.

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ:

Geri dönüşümün öneminin farkında olan ve yaşadığı çevreyi koruyarak temiz tutan bireylerin yetişmesinde erken yaşlardan başlanması gerektiği yani okul öncesi dönemden itibaren başlanması, okul öncesi dönem çocuklarının geri dönüşüm farkındalığı oluşturmalarını amaçlayan bu çalışmanın önem taşıdığı söylenebilir.

YÖNTEM:

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeli kullanılmıştır. Durum çalışması; araştırmacının zaman içerisinde sınırlandırılan bir ya da birkaç durumu, çoklu kaynakları içeren veri toplama araçlarının (gözlem, görüşme, görsel-işitsel, doküman, rapor) derinlemesine incelendiği, durumların ve duruma bağlı temaların tanımlanması ile oluşan nitel bir araştırma yaklaşımıdır (Creswell, 2007).

EVREN VE ÖRNEKLEM:

Araştırmanın evrenini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Giresun ilindeki okul öncesi eğitim kurumuna devam eden çocuklar oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Giresun ilinde Teyyaredüzü Şehit Ufuk Bingöl Ortaokulu'na devam eden okul öncesi dönem çocukları uygulama grubunu oluşturmaktadır.

VERİ TOPLAMA YÖNTEMİ:

Araştırmacı, çocuklara süreç ile ilgili bilgi vermek adına tek tek görüşme yapacağını belirtecektir. Sonrasında, çocuklar ile karşılıklı ayrı ayrı görüşme yapılarak ve çocukların sorulara verdikleri cevaplar yazıya aktarılacaktır. Görüşme sonrasında çocuklara geri dönüşüme yönelik resimler yaptırılacaktır.4 hafta etkinlikler yaptırılacak, 5. Hafta ise yapılan ürünler şenlik ortamında sergilenecektir.

VERİ TOPLAMA TARİHLERİ: 23.05.2022 - 27.05.2022

VERİLERİN ANALİZİ:

Çalışmanın verilerinin analizinde, betimsel analiz kullanılacaktır. Bu analizde, araştırmacı görüştüğü ya da gözlemlemiş olduğu kişilerin görüşlerini daha etkili yansıtabilmek amacıyla sıklıkla doğrudan alıntılara yer vermektedir. Bu analizin, temel amacı, elde edilen bulgular okuyucuya özetlenip yorumlanmış olarak sunmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2003).

çocuklardan geri dönüşüm ile ilgili bir çizim yapmaları ve bu çizimlerini açıklamaları istenecektir. "Resimde neler var?", "Resimde ne anlatmak istedin?" şeklinde sorular sorularak çocukların çizdiği resmi anlatması istenerek veri kaybı olmaması için görüşme esnasında not alınacaktır. Sonra resimler yorumlanarak analiz edilecektir.

SAYILTIKLAR-SINIRLILIKLAR:

Bu araştırmanın dayandığı temel sayılıtlar aşağıdaki gibidir:

a) Hazırlanan geri dönüşüm etkinliklerinin okul öncesi dönem çocukların farkındalıklarını arttıracakları varsayılmaktadır.

b) Çocukların ürünleri oluşturabilecekleri varsayılmaktadır.

Araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim yılı ile Doğu Karadeniz'de bir il merkezinde bulunan anaokuluna devam eden okul öncesi dönem çocukları ile 5 hafta süren tek grup ile sınırlıdır.

VERİ TOPLAMA ARAÇLARI:

Araştırmada veriler, yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği ile toplanacaktır. Araştırmada araştırmacı tarafından, çocukların görüşlerini almak amacıyla 12 açık uçlu soru (EK1) ile yarı yapılandırılmış görüşme yapılacaktır. Görüşme sonrasında çocuklara geri dönüşüme yönelik resimler yaptırılacaktır.

1. Neler çöp olur?

2. Neler çöp olmaz, tekrar kullanılır?



3. bu sembolün anlamı ne?



4. bu sembolü nerelerde gördün?

5. Geri dönüşüm nedir?

6. Geri dönüşüm neden önemlidir?

7. Neler geri dönüştürülebilir?

8. Artık materyaller nasıl değerlendirilebilir?

9. Kullanılmış kağıt, plastik, metal ve artık materyaller tekrar kullanılabilir mi?

10. Kullanılmış kağıt, plastik, metal ve artık materyalleri nereye atarsın?

11. Evde kullandığın kağıt, plastik, metal ve artık materyalleri nereye atarsın?

12. Sokakta kağıt, plastik, metal ve diğer artık materyaller için ayrılmış kutular gördün mü?

-Geri dönüşüme yönelik bir resim çizer misin?

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ KAPSAMINDA YAPILACAK İŞ VE İŞLEMLER

1.KONUSU: Kitap, kırtasiye oyuncak yardımı kampanyası

2.AMACI: Konusu kapsamındaki materyalleri ihtiyaç sahibi okula bağışlamak, dezavantajlı okullardaki anasını ve ilkokul eğitim seviyesindeki çocukların ihtiyaçlarına katkı sağlamak

3.HEDEF KİTLESİ: Anasınıfı ve ilkokul öğrencileri

4.GERÇEKLEŞTİRİLECEĞİ YER VE TARİHLER: Dereli Yüceköy İlkokulu 25 Mayıs 2022 Çarşamba

5.AYRINTILI ÇALIŞMA PLANI: Dersi alan öğrenciler tarafından etkinliğin gerçekleştirileceği tarihe kadar oyuncak, kitap, kırtasiye malzemeleri toplanacak ve ilgili tarihte okul idaresine teslim edilecektir. Teslim günü öğrencilerimiz tarafından anasınıfı öğrencilerine yönelik etkinlikler düzenlenecektir.

Etkinlik alanına gitmek için Üniversitemizden araç tahsisi istenecektir.

6.İZİN ALINMASINI GEREKTİREN KURUM /KURULUŞLAR: Giresun Üniversitesi Rektörlüğü(Araç izni için) Giresun İl Millî Eğitim Müdürlüğü/ Dereli Yüceköy İlkokulu Müdürlüğü

7.KATILACAK ÖĞRENCİ LİSTESİ: Katılacak öğrenci listesi ekte sunulmuştur.

Öğr. Gör. Nafiz KÖSE

Ders Sorumlusu Öğretim Elemanı

DERS ÖĞRENCİ LİSTESİ

2021-2022 Yılı Bahar Dönemi

Eğitim Fakültesi / Temel Eğitim Bölümü / Okul Öncesi Öğretmenliği Ders Öğrenci Listesi

Ders Kodu ve Adı : GKTHUYG.10.0 (1 0 + 2) 2,00 - TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI
Öğretim Üyesi / Görevlisi : Öğr. Gör. NAFİZ KÖSE

Eğitim Fakültesi / Temel Eğitim Bölümü / Okul Öncesi Öğretmenliği / Okul Öncesi

No	Öğrenci No	Adı	Soyadı	Açıklama
1	200104079	RABİA	KENDİRCİ	
2	200104084	DENİZ ECE	KISA	
3	200104090	İLKBAL NUR	TÜRKMEN	
4	200104101	ÖZLEM	BAYRAM	
5	200104117	MUHAMMED EMRE	ÇOLAK	
6	200104125	MEHMET AKİF	DEMİR	
7	200104138	EDANUR	ŞENGEL	
8	200104139	VÜSALE	HAKYEMEZ	

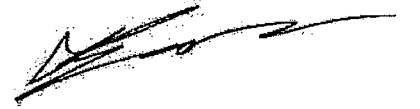
Listede ismi olmayan öğrencinin derse/sınava alınmaması ve derse kayıtlanma ile ilgili olarak danışmanına yönlendirilmesi gerekmektedir.

Lütfen listeye el ile ekleme yaptırmayınız.

GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TEMEL EĞİTİM BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

2021-2022 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda okumakta olan Kadriye ÇANKAYA (190101061)) isimli öğrenci, Toplum Hizmet Dersi kapsamında Giresun 19 Eylül İlkokulu'nda 4.sınıf öğretmeni Bahar Çiçek ile derslere katılıp gözlem ve etkinlik yapmak istemektedir.

Öğrencinin bahar dönemi süresince EK 1 de belirtilen etkinlikleri yapabilmesi için gerekli izinlerin alınmasını bilgilerinize arz ederim. 25.03.2022



Öğr.Gör. Hülya BAŞKAN

EK1

EK 1:

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ PROJE ÖNERİSİ (ÖĞRENCİ)

Öğrencinin Adı Soyadı: Kadriye Çankaya

Öğrencinin Numarası: 190101061

Bölümü: Sınıf Öğretmenliği

Öğretim Üyesi: Hülya Başkan

Etkinlik Adı: Okul Projesi

1: Yapmayı planladığınız etkinliğin konusu ve amacını kısaca açıklayınız.

19 Eylül ilkokulunda görev alarak gerek derse katılma, öğretmenlere etkinlikler sırasında yardım etme, çocukları gözlemleyerek eğitici çalışmalar yapmak.

2: Planladığınız Etkinliklere Siz Öğrenciler Dışında Katılacak Kişiler ve Muhtemel İşbirlikleri Hakkında Bilgi Veriniz.

19 Eylül ilkokulu öğretmeni: Bahar Çiçek 4. Sınıf dersine katılacağım.

3: Proje Geliştirme Süreci

21 Marttan itibaren haftada bir gün, 10 hafta boyunca Cuma günleri okulda bulunmak ve derse katılmak. Süresi 2-3 saat.

4: Projede Yapılması Planlanan Etkinlikler Muhtemel Çalışma Takvimi Hakkında Bilgi Veriniz.

1. 1. Hafta (1 Nisan): kitap okumanın öneminden bahsetmek ve kitap okuma etkinliği yapmak.
2. 2. Hafta (8 Nisan): tiyatro etkinliği yaptırmak.
3. 3. Hafta (22 Nisan): Koro çalışmalarını yaptırmak.
4. 4. Hafta (29 Nisan): Eğitici kukla gösterisi hazırlamak.
5. 5. Hafta (6 Mayıs) : 23 Nisan için çocuklarla sınıf süslemesi yapmak.
6. 6. Hafta(13 Mayıs) : Animasyonlu eğitici kısa film izletmek.
7. 7. Hafta (20 Mayıs) 19 Mayıs Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı'nda çocuklara sanal olarak Anıtkabir' i gezdirmek ve Atatürk hakkında genel bilgi vermek.
- 8.
9. 8. Hafta (27 Mayıs): öykü canlandırma etkinliği yapılacak.
10. 9. Hafta (3 Haziran) : Eğitici Drama oyunu hazırlamak, ve oynatmak.
11. 10. Hafta (10 Haziran): okul gazetesini çıkarmak.

5. Projeden Umulan Katkı Hakkında Bilgi Veriniz.

Öğretmenin yükünü hafifletmek, ihtiyaç duyulan öğrencilere yardımda bulunmak.